



OBS Het Vogelnest

klaar voor de toekomst

Schooljaarplan 2024 - 2025

Inhoud

INLEIDING	3
FOCUSDOELEN 2024-2025	4
WAT LEVERT DIT OP VOOR ONZE LEERLINGEN?	5
SUCCESCRITERIA.....	5
TUSSENDOELEN EN ACTIES SCHOOLJAAR 2024-2025	6
De Basis verstevigen	6
Onderwijsachterstandenbeleid	7
Ambities	7
Versterken professionele cultuur.....	7
Onderzoekend leren en werken.....	8
Uitdagend onderwijs.....	8
Onderwijs op maat.....	9
Samenwerken	9
Organisatie inrichting.....	10
Nieuwkomers.....	10
Bijlage: Doelenposter	11

Inleiding

Voor u ligt het schooljaarplan van OBS Het Vogelnest. Het schooljaarplan is een concrete uitwerking van de visie en ambities zoals beschreven in het schoolplan 2023-2027. De inhoud van het schooljaarplan wordt mede bepaald door de evaluatie van het afgelopen schooljaar. Deze evaluatie vindt u in het Schooljaarverslag 2023-2024. Het schooljaarplan is voor het schoolteam een hulpmiddel om samen planmatig te werken aan kwaliteit. Daarnaast is het gebruiken wij het om ons intern en extern te verantwoorden. De interne verantwoording is dan bijvoorbeeld naar de ouders van de kinderen op school, de externe verantwoording bijvoorbeeld naar de inspectie van het onderwijs.

De scholen van Ambion werken met een uniform format schooljaarplan. Belangrijke uitgangspunten hierbij zijn:

- Integraliteit; een sterke samenhang creëren tussen beleid, formatie en financiën.
- Een duidelijke rol in de kwaliteitscyclus van de school (plan, do, check, act).
- Een duidelijke rol in de kwaliteitscyclus van Ambion (monitor onderwijskwaliteit en schoolontwikkeling).
- Transparantie naar andere scholen vanuit het doel om van en met elkaar te leren en te verbeteren.
- Transparantie; verantwoording naar medezeggenschapsraad, raad van toezicht en onderwijsinspectie.

Het schooljaarplan is opgesteld door de directie van de school in samenspraak met het team. Vervolgens is het schooljaarplan ter informatie voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Tenslotte is het schooljaarplan vastgesteld door de voorzitter van het College van Bestuur van Ambion.

Focusdoelen 2024-2025

Op basis van de evaluatie van het afgelopen schooljaar en de ontwikkelpunten en ambities zoals verwoord in ons schoolplan staan voor het schooljaar 2024-2025 twee focusdoelen centraal.

1. Vervolg Daltontraject.

Het team heeft in het afgelopen schooljaar drie bijeenkomsten gehad gericht op Daltononderwijs. De Daltonkernwaarden zelfstandigheid en samenwerking zijn geïmplementeerd binnen de school. In schooljaar 2024-2025 zullen hier de volgende stappen in gezet worden. Het tweede jaar is een logisch vervolg op het eerste jaar en zal de Daltonkernwaarden Vrijheid & Verantwoordelijkheid, Effectiviteit en Reflectie bevatten. Het proces is tweeledig; enerzijds worden de teamleden op post-hbo niveau geschoold tot Daltonleerkrachten, daarnaast wordt het Daltononderwijs geïmplementeerd. Borging vindt plaats binnen het Dalton handboek. Het traject wordt namens Katholieke Pabo Zwolle verzorgd door Debby Schouten.

2. Implementatie leesmethode Atlantis.

Na een zorgvuldig oriëntatieproces is op basis van het curriculaire spinnenweb¹ gekozen voor de geïntegreerde methode Atlantis. Deze methode vervangt de methodes Estafette (technisch lezen) en Nieuwsbegrip (begrijpend lezen). Aanleiding voor het vernieuwen van beide methodes is dat de methode Estafette reeds afgeschreven was. Ook zien we de afgelopen jaren een dalende trend op het vakgebied begrijpend lezen. Er zijn meerdere verbetertrajecten uitgevoerd met onvoldoende resultaat. Tijdens klassenbezoeken kwam naar voren dat er geen doorgaande lijn is m.b.t. het aanbieden van het vak lezen. Het leerteam taal/lezen heeft op basis van het curriculaire spinnenweb een vragenlijst uitgezet om de behoeften voor het vak lezen in kaart te brengen. Een wens vanuit het team om het vak lezen geïntegreerd aan te bieden om zo versnippering tegen te gaan. We zien dat onze leerlingen gebaat zijn bij een regelmatig aanbod van lezen/woordenschat. Door te kiezen voor deze methode staan teksten en woorden een hele week centraal waardoor de leerlingen blijvend aangeboden worden.

Het implementatietraject heeft als doel dat afspraken m.b.t. het vak lezen geborgd worden in de kijkwijzer om zo een doorgaande lijn te bewerkstelligen.

¹ <https://www.slo.nl/thema/meer/curriculumontwikkeling/instrumenten/spinnenweb/inleiding/>

Wat levert dit op voor onze leerlingen?

1. De leerlingen leren door implementatie van het Daltononderwijs vaardigheden rond de kernwaarden van Daltononderwijs:
 - Samenwerken
 - Vrijheid en verantwoordelijkheid
 - Effectiviteit
 - Zelfstandigheid
 - Reflectie

Deze kernwaarden dragen bij aan het gevoel van eigenaarschap bij leerlingen. Eigenaarschap ten aanzien van het eigen leerproces. Door het klassenmanagement van Daltononderwijs heeft de leerkracht in meerdere mate ruimte voor extra ondersteuning en begeleiding. Pre-teaching, als onderdeel van het Effectieve Directe Instructiemodel is hierbij het uitgangspunt.



2. Atlantis is een methode die bewezen effectief is voor scholen met een leerlingpopulatie waarbij anderstaligheid een aandachtspunt is. Daarnaast is de methode gestoeld op het Effectieve Directe Instructiemodel, welke bewezen effectief is voor het behalen van hogere leerresultaten. De extra begeleiding en afstemming op niveaus is gericht op pre-teaching, wat uitstekend past bij de schoolorganisatie.

Succescriteria

1. We zijn tevreden als alle leerkrachten het tweede schooljaar met goed gevolg hebben doorlopen. In schooljaar 2025-2026 zullen alle leerkrachten geschoold zijn tot Daltonleerkracht. Daarnaast zijn we tevreden als de afspraken m.b.t. de kernwaarden van Dalton schoolbreed geïmplementeerd zijn en zijn geborgd in het Daltonhandboek. Hierdoor kan visitatie door de NDV (Nederlandse Dalton Vereniging) plaatsvinden in 2025-2026.
2. Met betrekking tot de implementatie zijn we tevreden wanneer de methode Atlantis schoolbreed vanuit een duidelijke doorgaande lijn wordt uitgevoerd. Waarbij afstemming op individuele behoeften voor leerlingen centraal staan. Ook hebben we de verwachting dat de resultaten zullen stijgen, hoewel het realistisch is om vooral voor de bovenbouw pas in het tweede jaar (2025-2026) een stijging te verwachten.

In onderstaande tabellen staan de doelen uitgewerkt in SMART tussendoelen.

Tussendoelen en acties schooljaar 2024-2025

De Basis verstevigen

doelen		<ol style="list-style-type: none"> 1. De leesmethode Atlantis is geïmplementeerd en de afspraken m.b.t. doorgaande lijn op basis van het effectieve directe instructiemodel (EDI) zijn geborgd middels een kwaliteitskaart. 2. Inrichten bibliotheekvoorziening voor thuis lezen. 3. Keuze voor een nieuwe taalmethode, passend bij de leerlingpopulatie. 4. Vervolg implementatie doorgaande lijn EDI bij rekenen. 			
wat/hoe		Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	verantwoordelijke	planning	begroting
1.	Scholing verzorgd door Delubas (twee maal), collegiale consultatie en lesson-study.	Kwaliteitskaart lezen	Leerteam taal/lezen, Taalcoördinator	Eerste helft schooljaar	1000,-
2.	Het inrichten van een uitleenvoorziening van onze eigen bibliotheek. Eventueel in samenspraak met de bibliotheek op school.	Elke leerling heeft de mogelijkheid een boek voor thuis te lenen.	Leerteam taal/lezen	Sept-dec	n.v.t.
3.	Oriënteren op een taalmethode, gebruik makend van het curriculaire spinnenweb.	Er is een besluit over een nieuwe taalmethode.	Leerteam taal/lezen, Taalcoördinator.	Jan-apr	Begroting 25/26
4.	De gemaakte afspraken m.b.t. EDI bij rekenen in de kwaliteitskaart worden komend jaar geborgd door middel van collegiale consultatie en lesson study.	Kwaliteitskaart en kijwijzer rekenen	Rekencoördinator	Schooljaar	n.v.t.
Evaluatie					

Onderwijsachterstandenbeleid

doelen	1. Verkleinen groeps grootte en bieden van extra ondersteuning gericht op NT2 onderwijs.				
wat/hoe		Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	verantwoordelijke	planning	begroting
1.	Het splitsen van de kleutergroep in twee kleinere groepen. Starten met ca. 15 leerlingen per groep. Aanstellen van 2 leraarondersteuners voor groep 1/2 en groep 3-8 gericht op NT2 onderwijs en pre-teaching.	De groeps grootte bij de kleutergroepen is bij aanvang ca. 15 leerlingen.	Directie	Schooljaar	2x 0,6 WTF LKO. 1x 1,0 WTF lkr.
Evaluatie					

Ambities

Versterken professionele cultuur

doelen	1. Leerkrachten bereiden samen lessen voor en geven elkaar inhoudelijk feedback. Dit wordt ondersteund met (zelfgemaakte) videobeelden. 2. Het team heeft hoge, realistische verwachtingen van alle leerlingen				
wat/hoe		Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	verantwoordelijke	planning	begroting
1.	Door middel van lesson study bereiden leerkrachten samen lessen voor (Dalton en/of lezen). Zij geven elkaar na collegiale consultatie feedback. We breiden dit uit met het (zelf) maken van videobeelden zodat leerkrachten nog beter zicht krijgen op het didactisch handelen.	Een doorgaande lijn m.b.t. Dalton en lezen (middels EDI). Geborgd in kwaliteitskaarten en kijkwijzer. Collegiale consultatie is opgenomen in de	Geheel team	Schooljaar	n.v.t.

		jaarplanning. Terugkoppeling vindt plaats in de gesprekkencyclus en teamscholing.			
2.	Leerkrachten zijn zich bewust van hun verwachtingen van leerlingen en de manier waarop zij verwachtingen communiceren. Zij hebben hoge verwachtingen en stellen heldere leerdoelen. Dit is merkbaar in een positief klasklimaat. Door werkvormen, teamgesprekken wordt gewerkt aan een cultuur van hoge verwachtingen voor alle kinderen.	Leerkrachten communiceren vanuit hoge verwachtingen met kinderen.	Kwaliteits-coördinator	Schooljaar	N.v.t.
Evaluatie					

Onderzoekend leren en werken

doelen	1. Oriëntatie op een methode voor taal m.b.v. curriculair spinnenweb				
wat/hoe		Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	verantwoordelijke	planning	begroting
1.	Door gebruik te maken van het 'curriculair' spinnenweb wordt op planmatige wijze onderzoek gedaan naar welke taalmethode passend is bij de leerlingpopulatie van de school.	Er is een gedragen keuze gemaakt voor een taalmethode.	Leerteam taal/lezen	Jan-april	15.000
Evaluatie					

Uitdagend onderwijs

doelen	1. Het team van OBS Het Vogelnest is geschoold in Daltononderwijs en gecertificeerd. 2. Implementatie spellen Met Sprongen Vooruit in alle groepen (op drempels)				
wat/hoe		Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	verantwoordelijke	planning	begroting

1.	Scholing, verzorgd door Debby Schouten namens de Katholieke Pabo Zwolle. Dit omvat 5 studiedagen	Portfolio door elke leerkracht. Daltonhandboek	Leerteam Dalton, Daltoncoördinator, directie	Schooljaar	17.000,- (incl. 23/24)
2.	Afgelopen schooljaar zijn de rekenkasten ingericht op drempels. Komend schooljaar worden de spellen d.m.v. circuit (schoolbreed) aangeboden.	Alle kinderen kennen de structuren en spellen van MSV.	Rekencoördinator	Schooljaar	N.v.t.
Evaluatie					

Onderwijs op maat

doelen	1. Pre-teaching voor het vak lezen (vanuit EDI) door leerkracht of leerkrachtondersteuner heeft een vaste plek binnen het klassenmanagement.				
wat/hoe		Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	verantwoordelijke	planning	begroting
1.	Implementeren van EDI bij lezen met aandacht voor pre-teaching door leerkracht of onderwijsassistent.	Kwaliteitskaart lezen met bijbehorende kijkwijzer. De inzet v.d. pre-teaching is zichtbaar in de weekplanning. De inzet van de LKO wordt ingevuld in overleg met de KC.	Kwaliteitscoördinator.	Sept-dec	n.v.t.
Evaluatie					

Samenwerken

doelen	1. Samenwerking met de buurschool opzetten, gericht op de nieuwbouw.				
wat/hoe		Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	verantwoordelijke	planning	begroting

1.	Leerkrachten van de beide scholen hebben kennis van elkaars scholen. Er wordt op activiteitsniveau een eerste keer schooloverstijgend samengewerkt.	Overleg op directieniveau, samen vieren van Konings spelen.	Directie, werkgroep konings spelen	Schooljaar	n.v.t.
Evaluatie					

Organisatie inrichting

doelen	1. Er wordt vergaderd middels bordsessies waaraan iedereen bijdraagt.				
wat/hoe		Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	verantwoordelijke	planning	begroting
1.	Vervolg van bordsessies, met werkruimte voor leerteams. Alle teamleden dragen bij aan een van de rollen (leider, feedback, tijdbewaker, delen van cooperatieve werkvorm).	Alle leerkrachten nemen regelmatig een van de rollen voor hun rekening.	Kwaliteits-coördinator Directie (onderdeel gesprekkencyclus)	Schooljaar	N.v.t.
Evaluatie					

Nieuwkomers

doelen	1. Inzet leerkrachtondersteuner m.b.t. NT2 onderwijs				
wat/hoe		Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	verantwoordelijke	planning	begroting
1.	Inzet van leerkracht ondersteuner m.b.t. NT2 onderwijs in de kleutergroep.	Aanvulling op formatie om inzet LKO mogelijk te maken.	Directie	Schooljaar	19.000
Evaluatie					

Bijlage: Doelenposter



